


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа»  
Ирбейского района Красноярского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УР МОБУ  
Благовещенская СОШ  
Краева С.В. 

«30» августа 2021 г.



«Утверждаю»

Директор МОБУ Благовещенская СОШ  
Чумакова В.Н. 

Приказ № 03-О-199

от «21» августа 2021 г.

## Рабочая программа по русскому языку в 7 классе

составитель: Коротких Л.В.  
учитель русского языка и  
литературы высшей кв. категории

## **Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык» 7 класс**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
  - Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
  - Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
  - Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
  - Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
  - Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
  - Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
  - Правописание НЕ с деепричастиями;
  - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
  - Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
  - Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
  - Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
  - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
  - Дефис между частями слова в наречиях;
  - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
  - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
  - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
  - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
  - Раздельное и дефисное написание частиц;
  - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
  - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

### **По связной речи.**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

### **Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## Содержание предмета «Русский язык» 7 класс (136 часов)

### Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

### Повторение пройденного в 5-6 классах (10ч +1 ч )

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

### Морфология. Орфография. Культура речи.

#### Причастие (24 ч + 7 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот и выделение его на письме. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

**Не** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. **Н** и **НН** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом **–ся**, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные слова»). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### Деепричастие.( 10 ч + 1 ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий.

Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

**Не** с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Рассказ по картине.

#### Наречие( 25 ч + 5 ч).

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание **Не** с наречиями на **о** и **е**; **не** и **ни** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные отдельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия- синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

#### **Категория состояния(2ч + 2 ч).**

1. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### **Служебные части речи. Культура речи.(1ч)**

##### **Предлог (8 ч).**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов ( **в течение, ввиду, вследствие и др.**) Дефис в предлогах **из-за, из-под.**

2. Умение правильно употреблять **предлоги в и на, с и из.** Умение правильно  
существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки.**

Умение пользоваться в речи предлогами- синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

##### **Союз ( 11 ч + 1 ч)**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы- соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия так и частицей **же.**

2. Умение пользоваться в речи союзами- синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности.

##### **Частица (10 ч + 2 ч.).**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различие на письме частиц **не** и **ни.** Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

##### **Междометие. (1 ч.)**

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий. в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.( 8 ч + 2 ч).**

Сочинение- рассуждение на морально- этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### **Формы организации учебных занятий**

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности при обучении русскому языку в школе осуществляется путём особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые используются прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

В формировании прочных орфографических умений и навыков используется систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейших корректировок в организации индивидуальной работы с отдельными учениками.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и осуществляется в *трёх направлениях*, составляющих единое целое.

*Первое направление* – овладение нормами русского литературного языка, которое предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов путём сознательного самоанализа речи с точки зрения её соответствия литературным нормам.

*Второе направление* – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, которое обеспечивается систематической словарной работой путём развития у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и словарям-справочникам. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

*Третье направление* – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Для успешной работы по данному направлению наряду с уроком используются такие формы занятий, как собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала.

### **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации учащихся:**

- контрольный диктант;
- словарный диктант;
- контрольная работа;
- тест;
- сочинение (по картине, описание пейзажа, помещения, человека);
- изложение (сжатое, подробное, выборочное);
- составление текста определённого типа и стиля речи;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста;
- устный опрос на уроках;
- самостоятельная работа;

-практическая работы.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Словарные слова	Материально-техническое обеспечение
	план	факт				
1			Русский язык как развивающееся явление.	1		
2			Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		Таблица «Синтаксический разбор предложения»
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
4			Лексика и фразеология.	1		
5			Фонетика и орфография.	1		
6			Фонетический разбор слова.	1		Таблица «Фонетический разбор слова»
7			Словообразование и орфография.	1		
8			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
9			Морфология и орфография.	1		
10			Морфологический разбор слова.	1		Таблица «Морфологический разбор слова»
11			<i>Р.р. Сочинение по картине (упр 48).</i>	1		Репродукция картины И.И.Бродского «Летний сад осенью».
12			<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>	1		
13			<i>Рр.Текст.</i>	1		Таблица «Текст»
14			<i>Р.р. Диалог как текст. Виды диалога.</i>	1		
15			<i>Рр.Стили литературного языка.</i>	1		
16			<i>Р.р. Публицистический стиль.</i>	1		
17			Причастие как часть речи.	1	<i>Присутствовать</i>	Карточки со словарными словами
18			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	<i>Колонна, гирлянда, отразить, калитка</i>	Карточки со словарными словами
19			Понятие о причастном обороте.	1	<i>Пакет, берёста</i>	Карточки со словарными словами
20			Выделение причастного оборота запятыми.	1		
21			<i>Р.р. Описание внешности человека.</i>	2		Репродукция картины В.Хабарова «Портрет Милы»
22						

23		Действительные и страдательные причастия.	1	<i>Паром</i>	Карточки со словарными словами
24		Краткие и полные страдательные причастия.	1		
25		Действительные причастия настоящего времени.	1		
26		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	<i>Си<sup>л</sup>уэ<sup>т</sup>, пора<sup>з</sup>ительный</i>	
27		Действительные причастия прошедшего времени.	1		
28		<i>Р.р. Изложение с изменением формы действующего лица (упр.116).</i>	1		
29		Страдательные причастия настоящего времени.	1		
30		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
31		Страдательные причастия прошедшего времени.	1	<i>Приве<sup>д</sup>енный, переве<sup>д</sup>енный</i>	Карточки со словарными словами
32		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
33 34		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2	<i>Жёван<sup>н</sup>ый, кован<sup>н</sup>ый, медлен<sup>н</sup>ый, желан<sup>н</sup>ый, священ<sup>н</sup>ый, нечая<sup>н</sup>ный, невидан<sup>н</sup>ый, неслыхан<sup>н</sup>ый, неждан<sup>н</sup>ый</i>	Карточки со словарными словами
35		Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1		
36		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
37 38		<i>Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности (упр.151).</i>	2		
39		Морфологический разбор причастия.	1	<i>Акварель, аквариум, акваланг</i>	Карточки со словарными словами
40 41		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2	<i>Выровнен<sup>н</sup>ый, прекрат<sup>и</sup>ть, претензия, претендоват<sup>ь</sup></i>	Карточки со словарными словами
42		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
43 44		<i>Р.р. Сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы» (упр.166, упр.167).</i>	2		
45		Повторение по теме «Причастие».	1		
46		<b>Контрольный диктант по теме «Причастие».</b>	1		
47		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
48		Деепричастие как часть речи.	1		
49		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		
50		Раздельное написание не с деепричастиями.	1		



51			Деепричастия несовершенного вида.	1	<i>бассейн д<u>и</u>станция с<u>и</u>ять ржа'в<sup>е</sup>я, че'рная, балу'ясь</i>	Карточки со словарными словами
52			Деепричастия совершенного вида.	1	<i>ко<u>м</u>бинация га<u>л</u>ерея эксп[р]есс</i>	Карточки со словарными словами
53			<i>Рр. Сочинение-рассказ на основе картины от имени одного из действующих лиц (упр.209).</i>	1		Репродукция картины С.Григорьева «Вратарь»
54			Употребление деепричастий в речи.	1		
55			Морфологический разбор деепричастия.	1		
56			Повторение по теме «Деепричастие».	1		
57			<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие».</b>	1		
58			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
59					<i>ме'льком</i>	Карточки со словарными словами
60			Наречие как часть речи.	2		
61			Разряды наречий.	1		
62			<i>Рр. Сочинение в форме дневниковых записей (упр.233).</i>	1		Репродукция картины И.Попова «Первый снег»
63			Степени сравнения наречий.	2	<i>удоб'нее шире, слаще</i>	Карточки со словарными словами
64					<i>эпидемия</i>	Карточки со словарными словами
65			Морфологический разбор наречия.	1		
66			<i>Рр. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (упр.239).</i>	1		
67			Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	2	<i>возра<sup>ж</sup>ение пора<sup>ж</sup>ение почта'льон квита<sup>н</sup>ция ш[тэ]мпель кон[в]ерт</i>	Карточки со словарными словами
68						
69			Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	2		
70						
71			Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	2	<i>бережли'во конк[р]етно</i>	Карточки со словарными словами
72						
73			<i>Рр. Описание действий.</i>	1		
74			<i>Рр. Сочинение по личным впечатлениям в жанре статьи в газету (упр.263,264).</i>	1		
75			Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1		
76			Буквы о и а на конце наречий.	2		
77						

78			<i>Рр. Описание животного, внешности и действий человека по картине (упр.273).</i>	1		Репродукция картины Е.Широкова «Друзья»
79 80			Дефис между частями слова в наречиях.	2	<i>давным-давно волей-неволей видимо-невидимо мало-помалу точь-в-точь бок о бок</i>	Карточки со словарными словами
81 82			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	<i>до/смерти,,на лету, с налёту,на ходу, с разбегу, на миг, вмиг, на скаку, на глазок, под силу, по/ двое, по/ трое</i>	Карточки со словарными словами
83			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
84			Отзыв.	1		
85			Учебный доклад.	1		
86			Обобщение по теме «Наречие».	1		
87			<b>Контрольный диктант по теме «Наречие».</b>	1		
88			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
89			Категория состояния как часть речи.	1		
90			Морфологический разбор категории состояния.	1		
91 92			<i>Рр. Сжатое изложение с описанием состояния природы (упр.322).</i>	2		
93			Самостоятельные и служебные части речи.	1		
94			Предлог как часть речи	1	<i>резиденция период</i>	Карточки со словарными словами
95			Употребление предлогов.	1	<i>по окончании по прибытии ь</i>	Карточки со словарными словами
96 97			Непроизводные и производные предлоги.	2	<i>благодаря согласно чему? вопреки } навстречу кому? наперекор</i>	Карточки со словарными словами
98			Простые и составные предлоги.	1		
99			Морфологический разбор предлога.	1	<i>гимнастика осанка снаряд чемпион тренер,но тренироваться впоследствии</i>	Карточки со словарными словами

					<i>фантазия</i>	
100 101			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2		
102			Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	<i>средства реальный ситуация</i>	Карточки со словарными словами
103			Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	<i>кромешний</i>	Карточки со словарными словами
104 105			Сочинительные союзы	2	<i>международный</i>	Карточки со словарными словами
106 107			Подчинительные союзы.	2	<i>светофор семафор</i>	Карточки со словарными словами
108			Морфологический разбор союза.	1	<i>автор, классик</i>	Карточки со словарными словами
109			<i>Рр. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр 384).</i>	1		
110 111			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	2	<i>масса, кросс</i>	Карточки со словарными словами
112			Повторение сведений о предлогах и союзах.	1		
113			<b>Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы».</b>	1		
114			Частица как часть речи.	1	<i>чемпион</i>	Карточки со словарными словами
115			Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		
116			Смыслоразличительные частицы.	1	<i>предварительный</i>	Карточки со словарными словами
117			Раздельное и дефисное написание частиц.	1	<i>старательно</i>	Карточки со словарными словами
118			<i>Рр. Сочинение-рассказ с использованием картины (упр. 426).</i>	1		Репродукция картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»
119			Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1		
120			Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1		
121			Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1	<i>недосягаемый</i>	Карточки со словарными словами
122			<i>Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.446)</i>	1		
123			Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни – ни</i> .	1		
124			Повторение по теме «Частица».	1		
125			<b>Контрольный диктант по теме «Частица».</b>	1		
126			Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях.	1	<i>комендант</i>	Карточки со словарными словами
127			Разделы науки о русском языке.	1		
128 129			Текст и стили речи. <i>Рр. Сочинение на предложенную тему (упр.428).</i>	2		
130			Фонетика. Графика.	1		

131			Лексика и фразеология.	1		
132			Морфемика. Словообразование.	1		
133			Морфология. Орфография.	1		
134			Синтаксис. Пунктуация.	1		
135			<b>Итоговая контрольный работа за курс 7 класса».</b>	1		
136			Анализ контрольной работы.	1		

**Средства контроля**  
**Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»**

**Избушка в тайге**

Никто не встретил нас на Белой горе. Избушка была пуста.

В углу избушки стоит печь, рядом аккуратно сложены полешки дров. На столе в жестяной банке сахар, пачка соли и чай в бумажке. Когда мы будем уходить, и мы оставим сухие дрова и что-нибудь из еды. Зайдёт в избушку охотник, разожжёт огонь в печке, обогреется, поест и снова в путь.

Вокруг избушки разрослась дикая малина, а в самой избушке поселились бурундуки. Они собирают шиповник и прячут на зиму под избушкой. Утром, как пригреет солнышко, они бегут друг за другом по каменным ступеням, кубарем скатываются вниз, а самый храбрый бурундук забирается выше и сидит на верхней ступеньке, замирает, вслушивается. Треснет ветка – храбрец катится вниз и визжит. За ним все бурундуки мчатся в покинутую избушку. (По Г.Снегирёву) (122)

**Дополнительные задания**

1. Найдите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы.
2. Выпишите словосочетания с существительным *избушка*, определите падеж существительного; составьте словосочетание со словом *избушка* в том падеже, который отсутствует в тексте.
3. Укажите три-четыре разных по значению местоимения.
4. Найдите два-три слова с чередующимися гласными в корне, графически объясните выбор гласных в них.
- 5.\* Выпишите глагол, укажите его морфологические признаки:  
I вариант: совершенного вида; II вариант: несовершенного вида

**Контрольный диктант по теме «Правописание причастий»**

**Заброшенный дом**

Дом был не похож на деревенскую избу. У него виднелись широкие окна, точёные перильца у крыльца. Двери с деревянными украшениями были приоткрыты.

В дощатых сенях было пусто, лишь на рассохшейся кадушке сидела коричневая бабочка. Когда мы вошли, она вылетела в узкую солнечную щель. В кухне разевала тёмную пасть русская печь, выложенная поверху зелёными изразцами. В углу валялись некрашенные сломанные табуретки. На широком столе сидел серый зверёк, вылетевший стрелой в разбитое окно, оставив на столе шелуху каких-то семечек.

Мы на цыпочках обошли комнаты. Половицы мягко прогибались под ногами. В комнатах сохранилась кое-какая мебель: ржавая кровать, облезлые стулья, книжный шкаф с выбитыми стёклами. Шкаф был на полметра отодвинут от стены, будто его пытались унести из дома, а потом бросили.

Дом был брошенный. Было видно, что здесь давно никто не живёт.

(По В.Крапивину) (128 слов)

**Дополнительные задания**

1. Найдите в тексте два причастия: полной и краткой формы, произведите морфологический разбор и разбор по составу выбранных причастий.
2. Выпишите слова с приставками на –з, –с, объясните их выбор.
3. Произведите синтаксический разбор второго предложения (1 вариант), предложения *В кухне разевала тёмную пасть русская печь...*

### **Контрольный диктант по теме «Причастие»**

#### **Дуб, облюбованный художником**

На краю открывшейся поляны у костерочка на корточках сидел человек. Шапка и плечи запорошены снегом, руки зябко простёрты над огнём. В нескольких шагах под деревом стоял подрамник с неоконченным этюдом – рыжий дуб на краю опушки.

Снегопад внезапно прекратился. По запорошенной поляне промчалась синяя тень убегающей тучи, и снова всё вокруг засияло молодо и радостно. Дуб, облюбованный художником, ярко вспыхнул на солнце бронзовыми вихрами перезимовавшей листвы и отбросил от себя длинную тень через всю поляну к ногам двух обнявшихся молодых берёзок на другом её конце.

Живописец схватил кисть, он работал сосредоточенно и быстро, будто боялся, что внезапное ненастье может снова погасить краски. Я следил, как постепенно, после точных и неуловимых мазков кистью, оживал и от ветки к ветке зажигался солнечным светом лесной великан. (По Е.Носову) (122 слова)

#### **Дополнительные задания**

1. Выделите причастный оборот и слово, к которому он относится.
2. Произведите морфологический разбор причастия убегающей (1 вариант), облюбованный (2 вариант)
3. Разберите слова по составу: I вариант: запорошены, подрамник, зажигался  
II вариант: открывшейся, погасить, снегопад
4. Выпишите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы.

### **Контрольный диктант по теме «Деепричастие»**

#### **Таинственный ящик**

У прославленного певца Шаляпина был объёмистый кожаный портфель, оклеенный множеством ярлыко/в туристских фирм разных стран и городов, в которых гастролировал артист. Все годы, прожитые за границей, Шаляпин возил портфель с собой, никому не доверял, почти не выпускал из рук.

В портфеле лежал небольшой ящичек. Не только люди, работавшие с Шаляпиным, но и родные не имели представления о его содержимом.

Приезжая в новый город и входя в приготовленный ему номер, Шаляпин вынимал из портфеля ящик, смотрел на него в раздумье и ставил под кровать.

Зная крутой нрав Шаляпина, никто не осмеливался расспрашивать его о ящичке.

Это было таинственно и непостижимо.

После смерти артиста его вдова вскрыла наглухо заколоченный ящик. В нём оказалась горсть земли, взятой Шаляпиным перед отъездом за границу. Горсть родной русской земли. (По А.Лессю) (120 слов)

#### **Дополнительные задания**

1. Найдите предложение с деепричастным оборотом:  
I вариант: в третьем абзаце; II вариант: в четвёртом абзаце
2. Разберите слова по составу: I вариант: зная, заколоченный, (перед) отъездом  
II вариант: входя, приготовленный, никто

3. Выпишите любой глагол, образуйте от него возможные формы причастий и деепричастий. Составьте предложение, употребив образованное причастие или деепричастие.

4. Укажите разряд двух разных прилагательных, определите другие морфологические признаки.

### **Контрольный диктант по теме «Наречие»**

#### **Цветник**

Цветник был очень запущен: сорные травы густо разрослись по старым, вросшим в землю клумбам и по дорожкам, которых уже давно никто не чистил и не сыпал песком. Деревянная решётка с колышками, обделанными в виде четырёхгранных пик, когда-то выкрашенная зелёной ма'сляной краской, теперь совсем облезла, разохлась и развалилась.

А цветник от этого разрушения стал нисколько не хуже. Остатки решётки заплели хмель, повилика с крупными белыми цветами и мышиный горошек, висевший целыми бледно-зелёными кучками с разбросанными кое-где бледно-лиловыми кисточками цветов. Жёлтые коровяки подымали свои усаженные цветами стрелки ещё выше их.

Крапива занимала целый угол цветника; она жглась, но можно было и издали любоваться её тёмной зеленью, особенно когда эта зелень служила фоном для нежного и роскошного бледного цветка розы. (По В.Гаршину) (117 слов)

#### **Дополнительные задания**

1. Выпишите три-четыре наречия вместе со словом, к которому они относятся, поставьте к наречиям вопрос, определите, к какой смысловой группе наречий они относятся: из 1-го абзаца (1 вариант), из 2-го абзаца (2 вариант).

2. Разберите слова по составу:

I вариант: запущен, сыпал, колышками

II вариант: вросшим, облезла, мышиный

3. Подчеркните слова, которые вы написали через дефис, обоснуйте условия дефисного написания этих слов.

4. Найдите два-три наречия, образованные суффиксальным способом.

### **Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»**

#### **Географы завидуют космонавтам**

Во время телерепортажей с бо'рта космической станции мы слышали, как космонавты описывали те районы Земли, над которыми пролетали. Они рассказывали, что с орбиты всё выглядит примерно так же, как при полёте на реактивном самолёте на больших высотах. Отчётливо вырисовываются не только горные хребты, реки, леса, но и жёлтые пятна островов и береговая кромка морей, окантованных белой пеной прибора.

Как завидовали в эти минуты космонавтам географы! Чтобы пройти через пустыню или попасть к далёким островам, исследователи тратили многие месяцы, а иногда и годы. Для того чтобы нанести вновь открытый остров на карту, путешественник нередко продирался сквозь прибрежные заросли, переплывал бухту, увязая в непроходимых болотах.

С борта космического корабля с помощью несложных инструментов эту же работу можно сделать в продолжение нескольких часов.

С рождением орбитальных станций очень древняя наука география помолодеет. Она приблизится к новой эпохе Великих открытий. (По В.Губареву) (135 слов)

#### **Дополнительные задания**

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

I вариант: С борта космического корабля...

II вариант: С рождением орбитальных станций...

2. Разберите слова по составу:

I вариант: рассказывали, отчётливо, береговая

II вариант: окантованных, исследователи, горные

3. Выпишите два слова, в которых:

I вариант: букв больше, чем звуков

II вариант: букв меньше, чем звуков

### **Контрольный диктант по теме «Частица»**

#### **Берёза**

Когда ниходишь в лес, в глаза бросаются нежные и светлые деревья.

Берёза – единственное в мире дерево с белой корой. Объясняется это «чудо» тем, что в коре дерева есть особое вещество, окрашивающее кору.

Если ты когда-нибудь в жаркий день случайно дотронешься до ствола берёзы, заметишь, что даже на солнце её ствол остаётся прохладным, так как белый цвет отражает солнечные лучи.

Берёза – целебное растение. Кто не знает берёзового сока! Этот целебный напиток и молодые почки берёзы исцеляют больных.

У берёзы большая родня: существует сто двадцать видов берёзы, и в нашей стране проживает сорок из них. На севере живёт карликовая берёзка. Она не боится ни суровых ветров, ни жгучих морозов. Берёза, растущая на Дальнем Востоке, называется «железной». Её древесина не только прочная, но и тяжёлая. В воде это дерево немедленно пойдёт ко дну. (По Ю.Дмитриеву) (131 слово)

#### **Дополнительные задания**

1. Выберите самостоятельно предложение для синтаксического разбора, разберите его по членам предложения.

2. Разберите слова по составу:

I вариант: бросаются, единственное, окрашивающее

II вариант: дотронешься, растущая, прохладным

3. Найдите две-три частицы, определите их значение.

4. Выпишите любые два глагола, укажите их морфологические признаки.